

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации Нелидовского муниципального округа

Школа №4

УТВЕРЖДЁН

Директор школы

Подрезова Е.Г.

Приказ от «28» августа 2025 г.

№128/10-ОД

**План мероприятий
(«дорожная карта»)**

**по повышению качества образования и
объективности процедур качества образования**

**в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней
общеобразовательной школе №4**

Цель: консолидация и эффективное использование ресурсов образовательной организации для повышения качества образования в образовательной организации, по итогам комплексного анализа результатов оценочных процедур.

№п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
Организационные мероприятия.			
Задачи:			
1.	Организационное обеспечение и координация деятельности методических объединений школы в рамках комплексного анализа результатов оценочных процедур.		
2.	Координация управленческих подходов на уровне образовательной организации при решении задач повышения качества работы учителей, работающих с учащимися, находящимися в зоне риска снижения академических результатов.		
3.	Обеспечение соблюдения плана мероприятий по работе с учащимися, находящимися в зоне риска снижения академических результатов в текущем году.		
4.	Внесение необходимых корректировок в «дорожную карту» в случае необходимости.		
5.	Организационное обеспечение и координация деятельности учителей, работающих с учениками со стабильно низкими образовательными результатами или относящимися к группе риска по образовательным результатам.		
Показатели:			
1.	100% выполнение мероприятий, включенных в «дорожную карту» комплексного анализа оценочных процедур.		
2.	Своевременное и качественное заполнение отчетности по итогам оценочных процедур.		
3.	Участие 100% учителей, работающих с учащимися, находящимися в зоне риска снижения академических результатов или со стабильно низкими образовательными результатами, в мероприятиях, проводимых для данной категории педагогов на внутришкольном уровнях.		
1.1	Проведение совещания «Основные подходы к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях». Разработка плана мероприятий по комплексному анализу оценочных процедур на текущий год (НШ, ОШ, СШ)	Администрация школы	август

1.2	Актуализация и дополнение плана мероприятий по комплексному анализу оценочных процедур (НШ, ОШ, СШ)	Администрация школы	по мере необходимости
1.3	Организация анкетирования участников образовательных отношений (педагоги, родители, учащиеся, находящихся в зоне риска снижения академических результатов или со стабильно низкими образовательными результатами) (ОШ, СШ)	Заместитель директора по УВР, служба сопровождения	сентябрь, октябрь
1.4	Составление рисковых профилей учащихся, находящихся в зоне риска снижения академических результатов или со стабильно низкими образовательными результатами, и начало работы с ними (ОШ, СШ)	Заместитель директора по УВР, служба сопровождения, учителя-предметники	октябрь, ноябрь
1.5	Обеспечение участия педагогов-наставников, имеющих положительный опыт работы с учащимися, находящихся в зоне риска снижения академических результатов или со стабильно низкими образовательными результатами (НШ, ОШ, СШ)	Заместитель директора по УВР	в течение года
1.6	Работа с концептуальными документами по комплексному анализу оценки качества образовательных результатов (НШ, ОШ, СШ)	Педагогический совет	август, ноябрь
1.7	Актуализация локальных нормативных актов образовательной организации по комплексному анализу оценки качества образовательных результатов в соответствии с методическими рекомендациями по основным подходам проведения оценочных процедур и их комплексного анализа	Администрация школы	по мере необходимости

1.8	Организация участия в проведении мониторингов по комплексному анализу оценки качества образовательных результатов (НШ, ОШ, СШ)	Администрация школы	Декабрь, май
-----	--	---------------------	--------------

Методическое сопровождение

Задачи:

1. Развитие школьной системы методического сопровождения по комплексному анализу результатов оценочных процедур.
2. Диссеминация позитивного опыта учителей, имеющих опыт работы с обучающимися со стабильно низкими образовательными результатами или обучающимися, находящимися в зоне риска снижения академических результатов.
3. Обеспечение методического сопровождения участников образовательных отношений по комплексному анализу результатов оценочных процедур.
4. Формирование позитивного отношения у участников образовательных отношений к оценочным процедурам.

Показатели:

1. выполнение мероприятий «дорожной карты» в полном объеме.
2. 100% участников образовательных отношений, охваченных методическим сопровождением.

2.1	Обобщение и анализ опыта работы с учащимися, имеющими стабильно низкие образовательные результаты или находящимися в зоне риска снижения академических результатов (НШ, ОШ, СШ)	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	август-сентябрь
2.2	Проведение школьных родительских собраний по вопросам организации и проведения оценочных процедур	Администрация школы, классные руководители	в течение года
2.3	Методическое сопровождение, индивидуальные консультации для учителей-предметников (НШ, ОШ, СШ)	Администрация школы	в течение года
2.4	Обновление банка фонда оценочных средств и контрольных измерительных материалов	Руководители школьных методических объединений	постоянно

Мониторинг и контроль

Задачи:

1. Выявление факторов риска и причин неуспешности учащихся.
2. Выявление профессиональных дефицитов учителей, работающих с обучающимися со стабильно низкими образовательными результатами и учащимися, находящимися в зоне снижения академических результатов, для определения индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации.
3. Определение динамики образовательных результатов обучающихся.
4. Определение динамики уровня профессиональной компетентности учителей, работающих с обучающимися со стабильно низкими образовательными результатами и учащимися, находящимися в зоне снижения академических результатов, для определения индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации.
5. Определение динамики результативности работы школы по анализу результатов оценочных процедур.
6. Определение эффективности управленческих решений, мер и мероприятий по обеспечению факторов резильентности в образовательной организации.
7. Определение эффективности инструментария управления организацией на основе анализа результатов оценочных процедур

Показатели:

1. Участие не менее 80% респондентов в мониторингах, проводимых в рамках комплексного анализа результатов оценочных процедур.
2. Наличие положительной динамики образовательных результатов учащихся в рамках индивидуальной траектории каждого обучающегося.
3. Положительная динамика или стабильно устойчивые позитивные показатели резильентности образовательной организации.

3.1	Осуществление контроля за проведением оценочных процедур	Администрация школы	постоянно
3.2	Анализ качества успеваемости по итогам учебного года (НШ, ОШ, СШ)	Администрация школы	Август
3.3	Анализ результатов ВПР (НШ, ОШ, СШ)	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Сентябрь, октябрь
3.4	Анализ результатов входных контрольных работ (НШ, ОШ, СШ)	Заместитель директора по УВР, учителя	Октябрь
3.5	Анализ результатов ГИА (СШ)	Заместитель директора по УВР	Август
3.6	Проведение мониторинга качества образования обучающихся с анализом	Заместитель директора по УВР	в течение года

	промежуточных результатов		
3.7	Посещение уроков по предметам	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	в течение года

Информационно-аналитическое обеспечение

Задачи:

- 1.Оперативное информирование участников образовательных отношений о методике проведения оценочных процедур и их значении.
2. Изучение данных анализа результатов мониторингов для выявления динамики результатов, сильных и слабых сторон деятельности, причин низких результатов обучающихся и определение необходимых мер для повышения результативности деятельности школы в рамках конкретных направлений.

Показатели:

1. Наличие аналитических справок по итогам контроля качества информационного сопровождения участников образовательных отношений.
2. Наличие аналитических справок по итогам мониторинга динамики результатов, включение материалов в отчет по самообследованию.

4.1	Проведение информационно-методических совещаний для учителей, работающих с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты или находящимися в зоне снижения академических результатов (НШ, ОШ, СШ)	Администрация школы	В течение года
4.2	Публикация графиков оценочных процедур, методических материалов на официальном сайте образовательной организации в соответствии с утвержденным планом-графиком внешних оценочных процедур на текущий учебный год в регионе и методическими рекомендациями Рособрнадзора и Министерства Просвещения (НШ, ОШ, СШ)	Заместитель директора по УВР, ответственный за сайт	В течение года
4.3	Консультирование и	Заместитель	в течение года

	педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам проведения и анализа результатов оценочных процедур (НШ, ОШ, СШ)	директора по УВР, учителя-предметники	
4.4	Консультирование и педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического сопровождения и коррекционной помощи, особенностям проведения оценочных процедур для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов (НШ, ОШ, СШ)	Заместитель директора по УВР, служба сопровождения	в течение года
4.5	Аналитическая справка по результатам анализа результатов ВПР (НШ, ОШ, СШ)	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учителя начальной школы	в соответствии с графиком проведения ВПР
4.6	Аналитическая справка по результатам анализа результатов ОГЭ (ОШ)	Заместитель директора по УВР	Сентябрь
4.7	Аналитическая справка по результатам анализа результатов ЕГЭ (СШ)	Заместитель директора по УВР	Октябрь

Меры и управленческие решения, направленные на совершенствование работы по комплексному анализу оценочных процедур

Задачи:

1. Выработка и реализация координации единых управленческих подходов на уровне школы при решении задач повышения качества образования в целом и при работе с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты или находящимися в зоне снижения образовательных результатов.
2. Систематический анализ результатов работы по комплексному анализу оценочных процедур.
3. Принятие управленческих мер, направленных на решение задач по итогам комплексного анализа оценочных процедур.
4. Повышение квалификации и ликвидация предметных и методических дефицитов учителей, работающих с учащимися, показывающими низкие

образовательные результаты или находящимися в зоне риска снижения академической успеваемости.			
5.1	Реализация плана повышения квалификации по программам, включающим темы комплексного анализа оценочных процедур (НШ, ОШ, СШ)	Администрация школы	сентябрь, ноябрь
5.2	Принятие управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур обучающихся (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) (НШ, ОШ, СШ)	Администрация школы	в течение года
5.3	Планирование работы на следующий год на основе результатов оценки и анализа эффективности деятельности по обеспечению поддержки учителей, работающих с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты в текущем году (НШ, ОШ, СШ)	Администрация школы	июнь

«Дорожная карта» обеспечения объективности процедур оценки качества содержит три направления:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в Школе №4

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в Школе №4: обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ;
- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ИС-11, ИС-9, ОГЭ, ГВЭ, ВсОШ, ЕГЭ;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, экспертами;
- применение мер защиты информации;
- проверка работ школьными предметными комиссиями по стандартизованным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию в кабинете заместителя директора по УВР.

2. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа.

- выявление необъективных результатов оценочной процедуры через анализ результатов оценочных процедур: индекс неподтверждения результатов

обучающимися, индексы необъективности ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в Школе №4 при проведении оценочных процедур;

- анализ признаков необъективности, разработка комплекса мер по устранению причин необъективности;
- организация взаимопроверки работ учащихся.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

- реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- экспертиза образовательных программ школы в части системы оценивания, подготовка рекомендаций;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.